

**МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДУХОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ИСЛАМСКОЕ МЕДРЕСЕ имени АБДУЛХАМИДА КУШТОВА»**



Утверждаю:

Директор Медресе

С.А. Куштов

« » 2024г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АРАБСКОГО ЯЗЫКА
ОПД.07.**

Джейрахский район

2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Программа дисциплины «Практический курс арабского языка» является составной частью образовательной программы для студентов по направлению Исламское религиозное образование. На ее основе могут быть разработаны рабочие программы, модифицированные в зависимости от уровня языковой подготовки студентов и учитывающие региональные, профессиональные, национальные и иные особенности подготовки специалистов.

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению арабского языка в повседневном общении и в профессиональной сфере. В ней сформулированы конкретные задачи обучения, структура курса и промежуточные цели, а также указывается тематика и характер языкового материала. В программу включены требования к текущему и итоговому контролю.

Основной целью курса «Практический курс арабского языка» является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения арабского языка, как в повседневном, так и профессиональном общении.

Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорения, восприятия на слух (аудирования), чтения и письме.

Программа курса рассчитана на стандартный объем преподавания. Курс завершается сдачей экзамена.

Основные задачи курса:

- формирование у студентов навыков и умений арабского письма на основе изучения специфики арабской каллиграфии, отличительных особенностей печатных и рукописных форм букв арабского алфавита;
- формирование знаний основных словообразовательных моделей имен и глаголов;
- формирование у студентов знаний арабской грамматической нормы, а также умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности;
- формирование у студентов знаний лексической нормы арабского языка, системных особенностей его лексической организации;
- формирование умений применять полученные знания в коммуникативной и переводческой деятельности;
- формирование у студентов понимания важности владения высоким уровнем фонетической, лексической и грамматической культуры речи и межкультурных расхождений арабского и русского языков, высокого профессионализма в работе, ответственности за свой труд, стойких этических навыков, привитие обучающимся стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой профессиональный и общекультурный кругозор.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

2.1. В результате изучения курса обучаемые должны:

знать:

- основные положения фонетической теории арабского языка, составляющие основу профессиональной подготовки специалиста;
- специфику арабского письма, изображения звуков на письме;
- специфику арабского именного и глагольного словообразования по моделям;
- нормативные грамматические явления арабского языка и закономерности их употребления;
- тематические группы слов:
 - * личность (имя, адрес, номер телефона, дата и место рождения, возраст, пол, семейное положение, национальность, профессия, семья);
 - * жилье, окружающая местность (типы жилья: городской, сельский дом, квартира, общежитие);
 - * помещение (мебель, постельные принадлежности, удобства, оборудование, уход за домом);
 - * повседневная жизнь (работа, учеба, планы на будущее);
 - * быт человека (распорядок дня, питание, одежда, трудовая деятельность, покупки, магазин, продукты, одежда, курение, предметы домашнего обихода, оплата покупок);
 - * еда и напитки (продукты, напитки);
 - * свободное время (любимые занятия, развлечения, чтение, спорт, пресса);
 - * транспорт, поездки (путешествия, дорожное движение);
 - * путешествия (гостиница, багаж, въезд в страну, выезд из страны, документы);
 - * здоровье и система здравоохранения (части тела, самочувствие, личная гигиена, болезни, несчастные случаи, медицинское обслуживание);
 - * система образования (воспитание, обучение, образование, учебная деятельность, виды учебных заведений и их структура, педагогическая деятельность, учебный процесс, обучение иностранным языкам);
 - * природа (климат, природные явления, охрана окружающей среды);
 - * религиозные обряды (намаз, пост, закят, хадж), термины связанные с исламским вероубеждением ('ақыда) и права (фикх);
 - * семейная жизнь (проблемы и их пути решения, выбор спутника жизни);
 - * досуг и отдых;
 - * мир и безопасность (диалог культур, веротерпимость, проблема экстремизма и терроризма);

уметь:

- практически применять приобретенные теоретические знания в процессе коммуникации с учетом произносительной специфики арабского языка (правильное фонетическое оформление подготовленных/неподготовленных высказываний разной степени сложности);
- пользоваться полным и неполным типами произнесения;
- воспринимать на слух аутентичную арабскую речь (как при непосредственном общении, так в звукозаписи) монологического и диалогического характера, опираясь на знания о фонетической организации устного текста;
- использовать правильно грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление;
- использовать во всех видах коммуникативной деятельности 2500 учебных лексических единиц, отобранных в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями и тематическими группами слов, темами и ситуациями, предусмотренными программой учебной дисциплины.

2.2. Требования к преподавателю.

Для успешного усвоения материала преподаватель должен:

- быть высококвалифицированным специалистом в области арабского языка и лингвистики;
- постоянно совершенствовать свою методику;
- психологически готовить студентов к самостоятельной работе;
- постоянно направлять и оценивать самостоятельную работу;
- научить студентов выбирать адекватные способы и приемы самостоятельной работы и оценивать результаты своего труда;
- уметь выбирать учебные материалы, адаптированные к потребностям курса;
- тщательно изучать личные умения и отношения каждого студента к самостоятельной работе. С учетом психологических особенностей студентов следует выбирать и тип и количество заданий, и необходимое каждому студенту время для самостоятельной работы;
- формировать у студентов желание самостоятельно добывать знания, проявлять инициативу, готовность обсуждать результаты своей работы;
- овладеть целым рядом ролей: помощника, источника информации, консультанта, партнера, который приходит на помощь только по просьбе обучаемого и никогда не навязывает своего решения. Новая организация самостоятельной работы по иностранному языку потребует новых учебных материалов, внедрения мультимедийных технологий.

3. Условия освоения программы.

Для успешного и своевременного выполнения программы необходимы ряд условий.

Первое условие – умение правильно и систематически выполнять каждое задание. Причем в формулировке каждого задания должно быть дано алгоритмическое предписание, которое однозначно определяет действие студента и управляет его деятельностью. В любом задании важно также учитывать фактор времени: продолжительность самостоятельной

работы. Задача преподавателя – научить студента укладываться во времени, соблюдать темп, выполняя любое задание.

Второе условие – это выполнение большей части работы каждым студентом в аудитории, активность студентов на занятии. Поэтому преподавателю следует так организовать аудиторное занятие, чтобы студент активно работал все 90 минут, выполнял все упражнения в устной речи и чтении, тем самым, готовясь к выполнению самостоятельной работы дома.

Третьим условием, для успешного выполнения самостоятельной работы сами студенты называют необходимость иметь устойчивый словарный запас, знать минимум слов, а также получать списки незнакомых слов к каждому конкретному заданию от преподавателя. Поэтому перед преподавателем стоит серьезная и конкретная задача по введению и закреплению лексики для чтения и устной речи. С этой целью следует широко применять лексические упражнения, обучающие и тренировочные программы по расширению словарного запаса на аудиторных занятиях, используя такие виды заданий как: расширение семантического круга многозначных слов уже известных студентам в основных своих значениях; овладение новыми словами через семантику известных слов (синонимы, омонимы, антонимы); расширение словарного запаса за счет дальнейшего изучения словарных гнезд на основе известных корневых и производных слов; изучение новых сложных слов, фразеологических оборотов и идиом в связном тексте, состоящем, в основном, из известных студентам слов.

Кроме того, преподавателю следует вести постоянный контроль усвоения лексики, доводить знание лексического материала до автоматизма, вести борьбу против языковой неуверенности студентов и предотвращать их постоянное желание отыскивать, каждое слово в словаре.

Четвертым условием для достижения цели является наличие хорошего учебника и учебных материалов. Именно учебник должен определять систему самостоятельной работы студентов, содержать конкретные задания с полным алгоритмическими предписаниями – инструкциями.

4. Ведущие идеи, понятия курса.

Раздел I. Введение.

Тема № 1. Вводный курс. Краткие сведения об арабском языке. Артикуляционная база арабского литературного языка. Фонетика. Письмо. Грамматика. Единицы речи. Средние согласные и гласные звуки. Арабское письмо. Омографы. Лигатуры. Слог и ударение. Правописание хамзы. Корень слова, части речи. Имя существительное. Категории рода. Определенность и неопределенность имени. Солнечные и лунные согласные. Ассимиляция артикля. Качественные прилагательные. Васлирование.

Раздел II. Основной курс.

Тема № 2. Приветствие и знакомство. Именное предложение. Относительные прилагательные. Вопросительные предложения. Категории чисел, Единственное число. Множественное число.

Раздел III.

Тема № 3. Местоимения. Слитные местоимения. Указательные местоимения. Соединительная и разделительная хамза. Слитные местоимения с предлогами. Именное предложение с разделительным местоимением.

Раздел IV.

Тема № 4. Глагол. Настояще-будущее время глагола. Определение. Согласованное определение. Несогласованное определение. Вопросительная частица. Глагольное предложение. Согласование глагола с подлежащим. Обозначение дней недели.

Раздел V.

Тема № 5. Имена числительные. Порядковые числительные первого десятка. Количественные числительные первого десятка. Будущее время глагола. Частица обращения Ъ. Переходные и непереходные глаголы. Обозначение времени.

Раздел VI.

Тема № 6. Количественные числительные. Выражение принадлежности. Повелительное наклонение.

Раздел VII.

Тема № 7. Неправильные глаголы. Двухпадежные имена. Предлоги. Обстоятельства.

Раздел VIII.

Тема № 8. Склонение двухбуквенных существительных. Глагол. Имена места и времени.

Раздел IX.

Тема № 9. Первая порода глагола. Имена лиц, имеющих постоянный род занятий. Образование II породы глагола.

Раздел X.

Тема № 10. Количественные числительные от 20 до 99. Образование значения V породы глагола. Имена прилагательные, обозначающие цвет.

Раздел XI.

Тема № 11. IV порода глагола. III порода глагола. VI порода.

Раздел XII.

Тема № 12. Имена орудий труда. Имена – названия рода занятий. Глагол.

Раздел XIII.

Тема № 13. Образование значения VII породы глагола. Образование VIII породы глагола. Приложение.

Раздел XIV.

Тема № 14. Числительные количественные от 100 и выше. IX порода глагола. Обозначение возраста людей.

Раздел XV.

Тема № 15. X порода глагола. Подобно правильные глаголы. Порядковые числительные от 11 до 19. Порядковые числительные от 20 и выше.

Раздел XVI.

Тема № 16. Сослагательное наклонение. Обороты долженствования. Пустые глаголы.

Раздел XVII.

Тема № 17. Обозначение арабских дат и месяцев. Удвоенные глаголы. Недостаточные глаголы.

5. Проблемные вопросы курса.

При опросе студентов оказалось, что самым трудным видом самостоятельной работы, требующей большего количества времени, является перевод с иностранного языка на русский. На втором месте – задания типа «рассказать, пересказать, сообщить устно». Затем идут грамматические и лексические упражнения, составление диалогов и на последнем месте чтение и понимание текста, как вид задания.

Почему же те или иные задания для самостоятельной работы являются трудными для студентов? Основной причиной сами студенты называют незнание лексики. Если сопоставить то, что самым трудным заданием является перевод, а основной причиной затруднений при этом является незнание лексики, то более глубокий анализ работы студентов позволяет сделать неутешительный вывод: из-за нечеткости формулировок любое задание по чтению студенты выполняют как обязательный перевод. И всякий раз эта работа превращается в трудоемкий процесс отыскивания всех слов в словаре.

Методисты отмечают, что добавление к заданию по чтению задания перевести меняет весь характер работы. Вместо того, чтобы углубиться в чтение, студенты осуществляют операции по замене иноязычного текста русским. При проверке такого вида самостоятельной работы как внеаудиторное чтение обращает на себя внимание тот факт, что большинство студентов выписывают из текста слова безотносительно к его содержанию, не думая о теме. Причем эта привычка выписывать все незнакомые, непонятные слова значительно уменьшает скорость выполнения задания и делает его трудным, одновременно уводя студентов от задачи проникновения в основную информацию текста. Таким образом, чтение и понимание текста вызывают затруднения из-за недостаточного знания лексики, неумения правильно работать и, что самое главное, из-за отсутствия четкости и полноты инструкции при формулировке задания.

Такой вид заданий, как пересказ текста, сообщение по тексту тоже вызывает затруднения, так как студенты опять же связывают эти задания с подробным переводом текста. В этом случае часто причина этих затруднений в недостаточно полной и правильной формулировке заданий, что и приводит только к запоминанию языковой формы высказывания, то есть к заучиванию наизусть нескольких фраз, а это долгий и трудоемкий процесс.

В ходе беседы со студентами, серьезно относящимся к изучению иностранного языка, выясняется, что общей причиной неправильного выполнения самостоятельной работы является неумение правильно и систематически работать, причем незнание лексики и грамматики отходит на второй план, становясь следствием первой причины. Студенты также понимают, что неактивность на аудиторных занятиях ведет к увеличению объема домашней работы, а активная речевая практика на занятиях, выполнение всех заданий под контролем преподавателя, наоборот ведет к совершенствованию самостоятельной работы.

**Общая трудоемкость теоретического обучения учебной дисциплины
и ее распределение по видам учебной работы: аудиторные занятия,
самостоятельная работа; по формам промежуточного контроля.**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры					
		1	2	3	4	5	6
Объем учебной работы, в т.ч.:	918						
Аудиторные занятия, в т.ч.	612	102	102	102	102	102	102
Лекции (Л)	204	34	34	34	34	34	34
Семинары (С)	204	34	34	34	34	34	34
Лабораторные занятия (ЛЗ)							
Практические занятия (ПЗ)	204	34	34	34	34	34	34
Теоретические конференции (ТК)							
Курсовая работа (Курс. раб.)							
Контрольные работы (КР)							
Контрольные занятия (КЗ)							
Самостоятельная работа	306	52	50	52	50	52	50
Формы промежуточного контроля:							
Экзамен							
Дифференцированный зачет							
Общая трудоемкость теоретического обучения:							

Студенты должны:

- понимать речь преподавателя или другого лица в непосредственном общении или в записи на аудиокассету в пределах знакомого лексического и грамматического материала;
- в темпе, близком нормальному, с правильным произношением и соответствующей интонацией отвечать на вопросы (по пройденной тематике) преподавателя и студентов, уметь отвечать на вопросы диктора, записанные на пленку;
- ставить вопросы и вести беседу по пройденной тематике, а также по картине, прочитанному и прослушанному тексту;
- делать сообщения по пройденной тематике, описывать картины и фильмы, делать пересказ прочитанного или пересказанного текста;
- общаться в ситуациях, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка;
- участвовать без предварительной подготовки в диалогах на знакомую, интересующую обучающегося тему (например «семья», «работа», «путешествие», «текущие события»);
- участвовать без подготовки в диалогах с носителями изучаемого языка;

В области аудирования:

После I курса:

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные обучающемуся темы, с которыми ему приходится иметь дело в учебном заведении, на работе, на отдыхе и т.д.;
- понимать, о чем идет речь в радио- и телепрограммах о текущих событиях, а также передач, связанных с его личными и профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной).

Чтение. Студенты должны:

- читать про себя и понимать без перевода на русский язык незнакомый адаптированный текст;
- свободно, правильно в звуковом интонационном отношении читать вслух подготовленный текст, где все грамматические структуры и вся лексика усвоены в устной речи;
- уметь изложить содержание прочитанного.

Письмо. Студенты должны:

- писать правильно графически и орфографически в пределах активного лексического минимума I курса, в орфографическом диктанте (150-18- слов, не считая артиклей) не допускать более 5 ошибок;
- уметь написать личное письмо, изложенное на любую из пройденных тем, переложение адаптированного фабульного текста, пользуясь лексическим и грамматическим материалом I курса и не допуская более 3 ошибок (орфографических, грамматических и лексических) на одну тетрадную страницу;
- писать простые связанные тексты на знакомые или интересующие обучающегося темы.

6. Календарно-тематический план.

I курс I семестр

№№ п/п	Аспекты, разделы, темы, дисциплины (по семестрам)
1	Введение. Артикуляционная база арабского литературного языка. Фонетика. Письмо. Грамматика. Единица речи. Средние согласные и гласные звуки. Арабское письмо. Омографы, лигатуры. Слог и ударение. Правописание хамзы.
2	Корень слова. Часть речи. Имя существительное. Категории рода.
3	Определенность и неопределенность имени. Солнечные и лунные согласные. Ассимиляция артикля.
4	Склонение имени. Имена с трехпадежным склонением. Письменное выражение падежных окончаний.
5	Качественные прилагательные. Васлирование.
6	Именное предложение. Тема: Приветствие и знакомство.
7	Относительные прилагательные. Тема: Приветствие и знакомство.
8	Вопросительные предложения. Тема: Приветствие и знакомство.
9	Двойственное число. Тема: Приветствие и знакомство.
10	Множественное число. Имена «мыслящих» и «немыслящих». Согласованное определение с именами множественного числа. Тема: Приветствие и знакомство.
11	Местоимения. Тема: Семья.
12	Указательные местоимения. Тема: Семья.
13	Слитные местоимения с предлогами. Тема: Семья.
14	Глагол. Прошедшее время.
15	Формы глаголов настоящее – будущего времени. Тема: Жилье.
16	Согласованное и несогласованное определение. Тема: Жилье.
17	Глагольное предложение. Тема: Жилье.
18	Имена числительные. Тема: Повседневная жизнь.
19	Будущее время глагола. Частица обращения. Переходность и непереходность глаголов. Тема: Повседневная жизнь.
20	Обозначение времени. Тема: Повседневная жизнь.

I курс 2 семестр

№№ п/п	Аспекты, разделы, темы, дисциплины (по семестрам)
1	Количественные числительные с 11 до 99. Дополнение. Тема: Еда и напитки.
2	Выражение принадлежности. Тема: Еда и напитки.
3	Повелительное наклонение. Тема: Еда и напитки.
4	Неправильные глаголы. Тема: Намаз.
5	Двухпадежные имена. Тема: Намаз.
6	Предлоги. Обстоятельства. Тема: Намаз.
7	Двухбуквенные имена. Тема: Учеба.
8	Глагол. Тема: Учеба.
9	Имена места и времени. Тема: Учеба.
10	Первая порода глагола. Тема: Работа.
11	Имена лиц, обозначающих постоянный род занятий. Тема: Работа.
12	Образований второй породы глагола. Тема: Работа.
13	Количественные числительные от 20 до 99. Тема: Покупки.
14	Образование и значение пятой породы глагола. Тема: Покупки.
15	Имена прилагательные, обозначающие цвет. Тема: Цвет.
16	Четвертая порода глагола. Тема: Погода.
17	Третья порода глагола. Тема: Погода.
18	Шестая порода глагола. Тема: Погода.

II курс 1 семестр

№№ п/п	Аспекты, разделы, темы, дисциплины (по семестрам)
1	Имена орудий труда. Тема: Люди и страны.
2	Имена – названия рода занятий. Тема: Люди и страны.
3	Глагол. Тема: Люди и страны.
4	Образование седьмой породы глагола. Тема: Хобби.
5	Образование восьмой породы глагола. Тема: Хобби.
6	Приложение. Тема: Хобби.
7	Количественные числительные от 100 и выше. Тема: Поездка.
8	Девятая порода глагола. Тема: Поездка.
9	Обозначение возраста людей. Тема: Поездка.
10	Десятая порода глагола. Тема: Хадж и Умра.
11	Подобноправильные глаголы. Тема: Хадж и Умра.
12	Порядковые числительные от 11 и выше. Тема: Хадж и Умра.
13	Сослагательное наклонение. Тема: Здоровье.
14	Модальные обороты. Конструкции долженствования. Тема: Здоровье.
15	Пустые глаголы. Тема: Здоровье.
16	Обозначение арабских дат и месяцев. Тема: Каникулы.
17	Удвоенные глаголы. Тема: Каникулы.
18	Недостаточные глаголы. Тема: Каникулы.
19	Контрольная работа.

II курс 2 семестр

№№ п/п	Аспекты, разделы, темы, дисциплины (по семестрам)
1	Страдательный залог прошедшего времени глаголов производных пород. Тема: Здоровоохранение.
2	Глаголы начинания и длительности. Тема: Здоровоохранение.
3	Времена глаголов. Тема: Здоровоохранение.
4	Сложные временные конструкции. Прошедшее длительное время. Тема: Здоровоохранение.
5	Домашнее чтение. Тема: Вред курения.
6	Вопросительные частицы. Формы выражения восхищения. Тема: Досуг и отдых.
7	Дополнения при масдаре. Сравнительная степень прилагательных. Тема: Досуг и отдых.
8	Частицы обращения. Тема: Досуг и отдых.
9	Придаточные предложения места. Тема: Досуг и отдых.
10	Домашнее чтение. Тема: Отдых в Исламе.
11	Существительные «J-V». Сложные прилагательные. Тема: Семейная жизнь.
12	Придаточные предложения времени. Тема: Семейная жизнь.
13	Глагольная частица «oa». Местоимения. Тема: Семейная жизнь.
14	Сукунированный «C1wb1l». Тема: Семейная жизнь.
15	Домашнее чтение. Тема: Выбор супруги.
16	Придаточные предложения причины. Прямое дополнение. Тема: Городская жизнь.
17	Дробные числительные и проценты. Союзы. Тема: Городская жизнь.
18	Времена глаголов. Тема: Городская жизнь.
19	Превосходная степень прилагательных. Именное предложение. Тема: Городская жизнь.
20	Домашнее чтение. Тема: Известные исламские города.

III курс 1 семестр

№№ п/п	Аспекты, разделы, темы, дисциплины (по семестрам)
1	Страдательный залог настоящего-будущего времени глаголов. Тема: Наука и образование.
2	Изафетное сочетание. Наречия и разновидности. Тема: Наука и образование.
3	Грамматические числа. Тема: Наука и образование.
4	Слитные местоимения в именительном падеже. Тема: Наука и образование.
5	Домашнее чтение. Тема: Школы и научные институты.
6	Целое множественное число ж.р. Тема: Профессии.
7	Придаточные дополнительные предложения. Тема: Профессии.
8	Указательные местоимения. Тема: Профессии.
9	Частицы отрицания. Тема: Профессии.
10	Домашнее чтение. Выбор профессии.
11	Согласованное определение. Тема: Арабский язык.
12	Глагол «O^» и ему подобные. Тема: Арабский язык.
13	Префиксы настоящего-будущего времени. Тема: Арабский язык.
14	Придаточные определительные предложения. Тема: Арабский язык.
15	Домашнее чтение. Арабский язык и Коран.
16	Показатели ж.р. Тема: Призы и премии.
17	Целое множественное число м.р. Тема: Призы и премии.
18	Частицы сослагательного наклонения. Тема: Призы и премии.
19	Слитные местоимения с глаголами. Тема: Призы и премии.
20	Домашнее чтение. Лауреаты мировых премий.
21	Контрольная работа.

III курс 2 семестр

№№ п/п	Аспекты, разделы, темы, дисциплины (по семестрам)
1	Наклонения арабского глагола. Тема: Интернет и современные средства связи.
2	Имена уменьшительные. Тема: Современные средства связи и передвижения.
3	Имя единичности. Тема: Интернет.
4	Сложные временные конструкции. Повелительное наклонение. Тема: Южные и северные страны.
5	Домашнее чтение. Тема: Ислам и глобализация.
6	Относительные существительные: имя собирательное. Тема: Ислам и гигиена.
7	Имена места обилия: значения вопросительных частиц. Тема: Ислам и гигиена.
8	Усечение «нун» в форме дв. числа и цел. муж. р. Тема: Ислам и гигиена.
9	Придаточные предложения места. Тема: Мусульманин и его окружающая среда.
10	Домашнее чтение. Тема: Ислам призывает к соблюдению чистоты.
11	Значения предлога فِي . Слабые согласные. Тема: Как мы понимаем Ислам.
12	Придаточные предложения времени. Тема: Сущность Ислама.
13	Значения предлога عِنْدَ . Ломанная форма мн. числа. Тема: Столпы Ислама.
14	Значения предлога بِ . Целое мн. число. Тема: Столпы Ислама.
15	Домашнее чтение. Тема: Увайс аль-Карни и его путь к Исламу.
16	Усеченная форма неправильных глаголов. Тема: Отношения между детьми и родителями.
17	Значения предлога بِ . Тема: Проблема отцов и детей.
18	Значения предлога عِنْدَ . Тема: Ислам и молодость.
19	Частица فِي и عِنْدَ . Тема: Проблема молодежи и пути их решения.
20	Домашнее чтение. Тема: Выбор друга.

7. Рекомендации по использованию информационных технологий ТСО, другого материально-технического обеспечения.

В преподавании иностранных языков большое значение имеет применение ТСО (видеотехники, мультимедиа и аудиотехники). Использование видео- аудио- и мультимедийных материалов создает максимальную наглядность, что повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, тем самым обеспечивается более высокая мотивация обучения.

Особое значение использование видео-, аудио- и мультимедийных материалов приобретает в группах, начинающих изучение иностранного языка, или в группах первого года обучения, где учащимся требуется корректировка речевых навыков. Систематическое применение звукозаписи способствует развитию речевого слуха, позволяет унифицировать произносительные навыки и устранить резкие различия в степени подготовленности учащихся по иностранному языку.

Работа в сети Интернет в режиме реального времени дает возможность поддерживать контакты в разнообразных ситуациях речевого общения.

8. Формы итогового контроля:

Диктант:

- чтение и пересказ текста;
- синтаксический и морфологический разбор предложения;
- аудирование;

- грамматический вопрос.

Устная тема:

- чтение и пересказ текста;

- синтаксический и морфологический разбор предложения.

Грамматика:

- аудирование фонозаписи на арабском языке;

- пересказ ее содержания;

- устная тема.

9. Примерный перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (экзамен, зачет).

Грамматические вопросы:

1. Корень слова.
2. Род, падежи и состояния имени существительного.
3. Относительные прилагательные.
4. Вопросительное предложение.
5. Двойственное число и множественное число.
6. Местоимения.
7. Именное предложение с разделительным местоимением.
8. Глагол.
9. Согласованное определение и несогласованное определение.
10. Глагольное предложение.
11. Порядковые числительные первого десятка.
12. Переходные и непереходные глаголы.
13. Количественные числительные с 11 по 99.
14. Неправильные глаголы.
15. Двухпадежные имена.
16. Обстоятельства.
17. Первая порода глагола.
18. Количественные числительные от 20 до 99.
19. Количественные числительные от 100 и выше.
20. Подобноправильные глаголы.
21. Порядковые числительные от 11 до 99.
22. Порядковые числительные от 20 и выше.
23. Сослагательное наклонение.
24. Обороты долженствования.
25. Пустые глаголы.
26. Залоги арабского языка.
27. Глаголы начинания и длительности.
28. Прошедшее-длительное время глагола.
29. Формы выражения восхищения.
30. Дополнения при масдаре.
31. Сравнительная степень прилагательных.
32. Придаточные предложения места.
33. Существительное h.

34. Придаточные предложения времени.
35. Придаточные предложения причины.
36. Дробные числительные.
37. Превосходная степень прилагательных.
38. Страдательный залог настоящего-будущего времени.
39. Придаточные дополнительные предложения.
40. Имена уменьшительные.
41. Давнопрошедшее время.
42. Будущее-предварительное время.
43. Глаголы близости действия.
44. Глаголы похвалы и порицания.
45. Придаточные предложения условия.

Критерии:

«Отлично» - нет искажений, не более 3 неточностей или стилистических ошибок;

«Хорошо» - не более 1 искажения и 3 неточностей или стилистических ошибок;

«Удовлетворительно» - не более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок;

«Неудовлетворительно» - более 3 искажений и 5 неточностей или стилистических ошибок.

10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

- 1- كتاب الأمثلة، كتاب البناء، كتاب المقصود الأجرومية – أبو عبدالله بن محمد بن أجروم
- 2- التصريف- عبد الوهاب الزنجاني العوامل المنة- عبد القاهر الجرجاني
- 3- شرح الأنموذج في النحو للزمخشري - الأردبيلي

1. Абдурахманов А.И. Учебник арабского языка. М. Симол пресс. 2009г.
2. Абдурахманов А.И. Учебник арабского языка. 2-я часть. М. Симол пресс. 2009г.
3. Ибрагимов И.Х. Учебник арабского языка. М. Муравей. 2004г.
4. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского языка. Вводный курс. М. Муравей. Восток-Запад. 2004г.
5. Лебедев В.Г., Тюрева Л.С. Практический курс арабского языка. Основной курс. М. Муравей. 2004г.

Дополнительная литература:

1. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. 6-е издание. М. Русский язык. 1984г.
2. Бондар С.Н. Учебное пособие. «Жанр коммерческих деловых бумаг и их языковая специфика». М. «Муравей». 2002г.
3. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. в 2-х т., 2-е изд. М. Русский язык 1981-1982гг.
4. Гамзатов А.М., Халунов А.Н. Краткий справочник по грамматике арабского языка.

5. Гранде Б.М. Введение в сравнительное изучение семитских языков. Изд-во «Наука». Главная редакция «Восточной литературы». М. 1972г.
6. Гранде Б.М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении. 2-е издание. М. Издательская фирма «Восточная литература» РАН. 1998г.
7. Ибрагимов И.Дж., Халунов А.Н. Учебник арабского языка. Изд-во ПГЛУ. Пятигорск-2002г.
8. Исмаилов Г.И. Изучающим арабский язык. Тасриф. Л. 1996г.
9. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. Издание 3-е, исправленное и дополненное. М. Издательская фирма «Восточная литература» РАН. 1998г.
10. Ковтонюк В.В. Арабский язык. Пособие по речевой практике. М. «Муравей». 2002г.
11. Ковыршина Н.Б. Арабский язык. Домашнее чтение. Домашнее чтение. М. «Муравей» 2002г.
12. Лебедев В.В. Арабская грамматика. М. «Муравей». 2002г.
13. Лебедев В.В. Учись читать Коран по арабски. Учебник арабского языка Корана. М. Московская газета. 1996г.
14. Лебедев В.В., Бочкарев Г.И. Читаем арабские тексты. М. «Муравей». 2002г.
15. Майбуров В.М. Читаем арабские газеты. М. «Муравей» 2002г.
16. Морозова В.С., Цвигун О.Н. Учебное пособие. «Арабская графика». М. «Муравей». 2002г.
17. Морозова В.С., Цвигун О.Н. Учебное пособие. «Прописи». М. «Муравей» 2002г.
18. Фавзи А.М., Шкляров В.Т. Учебный русско-арабский фразеологический словарь. М. рус. яз. 1989г.
19. Халидов Б.З. Учебник арабского языка для высших учебных заведений. 3-е издание. Ташкент. «Укитувчи» 1981г.
20. Чернов П.В. справочник по грамматике арабского литературного языка. М. Изд-ая фирма «Восточная литература». РАН. 1995г.
21. Юшманов Н.В. Грамматика литературного арабского языка. Издание 3-е. М. Наука. Главная редакция восточной литературы. 1985г.

Словари:

1. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь. Издание 7-е. Изд-во «Русский язык». М. 1989г.
2. Борисов В.М. Русско-арабский словарь. Изд-во «Советская энциклопедия». М. 1967г.